

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФБГОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра теоретической и прикладной психологии



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Клименко Т.К.

Клименко Т.К.
«5» сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Научно-исследовательская работа

для направления подготовки 37.03.01 Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
«07» августа 2014 г. № 946

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации научно-психологического исследования и последовательной реализации его этапов с использованием современных диагностических, информационных, компьютерных технологий, профессионального опыта (как целостной системы профессиональных знаний, умений, навыков и отношений) и рефлексивно-деятельностной позиции психолога.

Задачи научно-исследовательской работы (НИР):

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения блока дисциплин общепрофессионального цикла и дисциплин специализации.
2. Углубление и расширение знаний о методологии научно-психологического исследования.
3. Формирование навыков использования современных методов поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, навыков репрезентации результатов исследования.
4. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования. Формирование навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.
5. Формирование навыков и умений в организации научно-исследовательской деятельности в соответствии целью, задачами, предметом и гипотезами исследования.
6. Формирование умений проведения эмпирического исследования (получение эмпирических данных, количественный и качественный анализ результатов научного исследования с использованием современных научных методов и технологий).
7. Формирование навыков библиографического описания информационных источников.
8. Формирование навыков описания и представления результатов исследования в форме психологического заключения, отчета, тезисов и резюме.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П.2 «Практики». Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|----------|---|---|--|
| 1 | ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет; Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР; Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса для дистанционного образования; Б 1.Б.17 Общая психология; Б1.Б15 Общепсихологический практикум; Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии; Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования; Б1.В.ОД.15 Математическая статистика; Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма; Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения | Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере; Б1.В.ДВ.8.2. Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных; Б2.Пд.Преддипломная практика; Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2 | ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг; Б 1.Б.12 Зоопсихология и сравнительная психология; Б 1.Б.15 Общепсихологический практикум; Б1.В.ДВ.2.3 Самоменеджмент; Б 1.Б.21 История психологии; Б1.Б23 Введение в клиническую психологию Б 1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях; Б 1.Б.26 Психофизиология; Б 1.Б.27 Основы психогенетики; Б1.Б.28 Экспериментальная психология; Б1.В.ОД.41. Основы патопсихологии; Б1.В.ОД.17 Юридическая психология; Б1.В.ОД.18 Психокоррекция; Б1.В.ОД.19 Экологическая психология; Б1.В.ДВ.5.1. Репертуарное | Б1.В.ДВ5.2. Методологические основы психологии; Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза; Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах Б2.Пд.Преддипломная практика; Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | интервью; Б1.В.ДВ.5.2. Психосемантические методы | |
| 3 | ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Б 1.Б.12 Зоопсихология и сравнительная психология; Б 1.Б.15 Общепсихологический практикум; Б 1.Б.17 Общая психология; Б 1.Б.18 Психология развития и возрастная психология; Б 1.Б.20 Психодиагностика; Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования; Б1.В.ДВ.3.2 История развития эксперимента в психологических школах; Б1.Б21 История психологии; Б1.В.ОД.15 Математическая статистика; Б 1.Б.27 Основы психогенетики; Б1.Б28 Экспериментальная психология | Б1.Б.32 Методологические основы психологии; Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере; Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных; Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 4 | ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Б 1.Б.12 Зоопсихология и сравнительная психология; Б 1.Б.15 Общепсихологический практикум; Б 1.Б.20 Психодиагностика; Б1.В.ДВ.3.2 История развития эксперимента в психологических школах; Б 1.Б.29 Математические методы в психологии; Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике; Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения; Б1.Б.28 Экспериментальная психология; Б 1.Б.25 Этнопсихология; Б1.Б27 Основы психогенетики; Б1.В.ОД.17 Юридическая психология; Б1.В.ОД.19 Экологическая психология; Б1.В.ДВ.5.1. Репертуарное интервью; Б1.В.ДВ.5.2. Психосемантические методы | Б1.Б.32 Методологические основы психологии; Б1.Б.33 Основы нейропсихологии; Б1.Б.40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО; Б2.Пд. Преддипломная практика; Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 5 | ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и | Б 1.Б.6 Анатомия центральной нервной системы; Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств; Б 1.Б.10 Нейрофизиология; | Б1.Б.33. Основы нейропсихологии; Б1.Б.34. Специальная психология; Б1.Б.40 Детская нейропсихология и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Б 1.Б.13 Психология личности; Б 1.Б.18 Психология развития и возрастная психология; Б 1.Б.19 Психология стресса; Б 1.Б.23 Введение в клиническую психологию; Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения; Б1.В.ОД.18 Психокоррекция | нейропсихологический подход к КРО; Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании; Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза; Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах; Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
|--|--|---|--|

3. Способы, формы и места проведения НИР

Способ проведения НИР – стационарная.

Форма проведения НИР – дискретная.

Место проведения НИР – базой проведения научно-исследовательской работы являются организации, предоставляющие студентам место прохождения практики, на основе долгосрочных договоров, заключенных с университетом

Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| ОПК-1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-6 | Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| ПК-7 | Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПК-8 | Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПК-9 | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

| | |
|-------|--|
| Знать | -общие требования к библиографическому описанию источников информации, |
|-------|--|

| | |
|---------|--|
| | <p>-способы организации информационно-поисковой работы, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, осуществляемые в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>-нормативно-правовые основы информационного обмена, требования информационной безопасности;</p> <p>-методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики измеренных свойств, методы количественного и качественного анализа результатов исследования;</p> <p>-теоретико-методологические основы психологического исследования, принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>-закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики у людей с ограниченными возможностями;</p> <p>-базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> |
| Уметь | <p>-осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск в соответствии с требованиями информационной безопасности;</p> <p>-использовать современные информационные и коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>-осуществлять теоретико-методологический анализ научно-исследовательской проблемы или практической ситуации с целью постановки профессиональных задач;</p> <p>-осуществлять интерпретацию результатов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>-прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;</p> <p>-осуществлять организацию психологических исследований на основе теоретико-методологического анализа научно-исследовательской проблемы;</p> <p>-реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>-реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> |
| Владеть | <p>-навыками библиографического и информационного поиска при создании текстовых документов (научных статей, отчетов, заключений);</p> <p>-навыками работы с программными продуктами в соответствии с требованиями информационной безопасности;</p> <p>-умением осуществлять теоретико-методологический анализ научно-исследовательской проблемы или практической ситуации с целью постановки профессиональных задач;</p> <p>-навыками формулирования задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога, - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к условиям реальной ситуации;</p> <p>-навыками организации и проведения психологических исследований в соответствии с этическими нормами и принципами, выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;</p> <p>-навыками интерпретации результатов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>-приемами теоретико-методологического анализа научно-психологических проблем с целью постановки задач и планирования этапов исследования;</p> <p>-приемами организации психологических исследований и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, определения задач научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции психологических особенностей людей с ограниченными возможностями</p> |
|--|--|

5.Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели)

9 семестр

Форма обучения: **заочная**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся; трудоемкость (в часах) |
|--|--|--|
| Научно-исследовательская деятельность | | |
| 1 | Подготовительный / теоретико-методологический этап | <p>1.1.постановка проблемы, определение направления и темы исследования, постановка научно-исследовательских задач.</p> <p>1.2.определение теоретико-методологических основ исследования.</p> <p>1.3.разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции, составление методического раздела программы исследования</p> <p>1.4.проведение теоретического анализа проблемы (анализ научной и научно-методической литературы по проблематике исследования; систематизация, конкретизация и выбор информационных ресурсов).</p> <p>1.5.составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования</p> <p>трудоёмкость (в часах): 32</p> |
| 2 | Основной /организационно-исследовательский этап | <p>2.1.организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление.</p> <p>2.2. обработка данных исследования с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов.</p> <p>2.3. формулирование выводов по результатам исследования.</p> <p>трудоёмкость (в часах): 46</p> |
| 3 | Заключительный / Аналитико-рефлексивный этап | <p>3.1.подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов.</p> <p>3.2.написание тезисов по материалам исследования</p> <p>трудоёмкость (в часах): 30</p> |

6. Формы отчетности по практике

- **дневник НИР**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики (Приложение 1).

- **отчет по НИР**, является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время производственной практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по НИР представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» (Приложение 2).

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 программы научно-исследовательской работы.

8. Перечень учебно-методической литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (НИР)

8.1.Основная литература

8.1.1.Печатные издания

1.Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 318 с. (27)

2.Жиляева, М.С. Методология научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / М.С. Жиляева, К.Г. Эрдынеева, М.Ю. Швецов. - Чита: ЧитГУ, 2009. - 91 с. (63+е)

3.Практика в системе профессиональной подготовки по направлению «Психология»: учебно-методическое пособие / Т.А. Братчикова, О.А. Ворона, Л.Р. Толстых, Е.Ю. Титова. – Чита: Забайкал. гос. ун-т, ЗабГУ, 2016. – 130 с. (10+е)

4.Психологическая диагностика: учебник / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 652 с. (47)

8.1.2.Издания из ЭБС

5. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: Учебник / Н.А. Горелов., Д.В. Круглов. - М: Издательство Юрайт, 2017.- 290 с.

8.2.Дополнительная литература

8.2.1.Печатные издания

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 320 с. (44)

2. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. - Москва: Владос, 2003. - 192 с. (22)

3. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Э.Д. Новожилов. - Москва: Физматлит, 2005. (94)

8.2.2. Издания из ЭБС

4. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с.

5. Акимова М.К. и др. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров в / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 631 с.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

| | |
|---|---|
| Научные ресурсы | «Электронная библиотека диссертаций» http://diss.rsl.ru/ |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ |
| Научно-образовательные ресурсы открытого доступа | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru |
| | Вестник образования России http://vestniknews.ru |
| Справочные ресурсы | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://www.edu.ru |
| Электронные библиотеки | Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru |
| | Библиотека Российской Академии наук http://www.rasl.ru |

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| Название системы, информационно-справочного ресурса | Адрес |
|--|---|
| ЭБС «Лань» | http://www.e.lanbook.ru |
| ЭБС «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru |
| ЭБС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru |
| ЭБС «Троицкий мост». | http://www.trmost.ru/ |

9.2.Перечень программного обеспечения:

| Перечень лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|
| MS Windows 7 | договор № 223П/18-1 (срок действия – бессрочно) |
| MS Office Standart 2013 | договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) |
| ESET NOD32 Smart Security Business Edition | договор № 223-1/17-3К (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.) |
| Foxit Reader | право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя) |
| ABBYY FineReader | договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно) |
| АИБС "МераПро" | договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно) |
| SPSS Statistics Base | договор № 44.5.15 - 4П от 30.06.2015) (срок действия – бессрочно) |
| STADIA | программное обеспечение, используемое в учебных целях, распространяется бесплатно согласно политике компании-разработчика (http://protein.bio.msu.ru/~akula/Podr2~1.htm) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя) |

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы | Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно образовательную среду организации. |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы | Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест). 19 – ПК. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно образовательную среду организации. |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-508 Кафедра ТПП, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения документации и литературы. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

| | |
|--|---|
| | 1 – ПК. 2 – ноутбука. 1- МФУ. 2 – проектора. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-525 Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). | Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.). Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной экран, переносной проектор, акустическая система. |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-509 Кабинет для научно- исследовательской работы | Комплект специальной учебной мебели. Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп». Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог». Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя), экран, акустическая система. Наглядность переносная. |
| Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и конкретными заданиями, поставленными руководителем практики |

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению НИР

Виды НИРС:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;

В ходе прохождения НИР студенты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете.

Методические рекомендации по написанию отчета НИР

Отчет, содержит вариант темы исследования и план работы; библиографию по теме исследования, описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение задач эмпирического исследования с приложением

диагностических и исследовательских материалов (протоколы исследования, психологическое заключение и т.д.);

Отчет по научно-исследовательской работе

Титульный лист содержит следующие сведения: название учебного заведения, тему работы, фамилию, имя и отчество автора с указанием курса, наименование места и год выполнения работы

Содержание (оглавление) включает названия всех частей работы (разделов, глав, параграфов) с указанием страниц, с которых они начинаются.

Введение. Во введении обосновывается актуальность исследования, его относительная новизна; представляется степень разработанности проблемы в отечественных и зарубежных исследованиях; определяется методологический аппарат исследования: формулируются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость исследования.

Глава 1. Аналитический обзор литературы (реферативный обзор не менее 15 источников (теории и исследования по проблеме), опубликованных за последние 5 лет).

Тезисное изложение теоретического анализа проблемы. Анализ основных подходов к изучению проблемы, отечественных и зарубежных исследований, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации.

Теоретическая глава и параграфы обязательно завершаются обобщением представленного материала и проведенного анализа, выводами автора, которые содержат аргументированные ответы на обсуждаемые вопросы, что позволяет сформулировать цель, задачи и гипотезу эмпирической части исследования. Тезисное изложение теоретического анализа проблемы содержит логичное изложение обобщенных результатов исследования, аргументированные выводы.

Глава 2. Эмпирическое исследование.....

2.1. Организация и методы исследования (описание основных этапов и методов исследования).

2.2. Анализ результатов.

-организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление;

-обработка данных исследования с помощью методов математической статистики;

-анализ и интерпретация результатов;

-формулирование выводов по результатам исследования

Заключение. Заключение содержит обобщенное изложение выводов по положениям, сформулированным в цели и задачах исследования, представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования.

Число выводов определяется количеством поставленных задач. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам, оценку продвижения в решении проблемы. Каждая поставленная задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Указывается доказанность гипотезы исследования, предлагаются рекомендации, подчеркивается его практическое значение. Объем заключения примерно равен объему введения (5 % от общего объема исследования).

Список использованных источников. В список включаются все источники, проанализированные автором при написании работы, цитируемые или упоминаемые. Количество источников, проанализированных студентом при подготовке и проведении научно-исследовательской работе должно быть не менее 45. Источники должны представлять современный уровень знаний по тематике работы (т.е. должны включать публикации за последние 5-10 лет) и состоять преимущественно из научных изданий по исследуемой проблеме (научные статьи, монографии, диссертационные исследования).

Приложение Заключительный раздел отчета по результатам научно-исследовательской практики включает материалы, дополняющие научное исследование.

Прилагаемые материалы:

- сводная таблица с кратким описанием диагностических переменных;
- сводные таблицы первичных данных исследования;
- таблицы итогов анализа данных в компьютерной программе;
- описание отдельных методик, бланки расходных материалов, примеры протоколов обследования и т.п.;
- рисунки, фотографии и другие результаты деятельности респондентов;
- программы коррекционной и развивающей работы и т.д.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхней части страницы слова «Приложение» и его обозначения. Если текст одного приложения расположен на нескольких страницах, над текстом помещается надпись «Продолжение приложения» с указанием его обозначения, название приложения располагается на следующей строке. Приложения необходимо располагать в последовательности, соответствующей порядку появления ссылок на них в тексте.

Разработчик:

ст. преподаватель
кафедры теоретической и прикладной психологии



Братчикова Т.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
(протокол от «4» 9 2017 г. № 2)

Зав. кафедрой: _____
(подпись, ФИО)

« 4 » 9 2017 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет _____ Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

| Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении |
|---------------|--------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры

(подпись) (Ф.И.О.) / _____

Руководитель практики от профильной организации

(подпись) (Ф.И.О.) / _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита20__

Пример структуры отчета по научно-исследовательской работе

Содержание

| | |
|--|--|
| Введение..... | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования проблемы..... | |
| 1.1. Теоретический анализ проблемы исследования: (аналитический обзор не менее 15 источников (теории и исследования по проблеме), опубликованных за период 5 лет)..... | |
| 1.2. Тезисное изложение теоретического анализа проблемы (содержит логичное изложение обобщенных результатов исследования, аргументированные выводы)..... | |
| Раздел 2. Эмпирическое исследование..... | |
| 2.1. Организация, методы исследования (описание основных этапов, методов и методик исследования)..... | |
| 2.2. Анализ и обсуждение результатов..... | |
| -организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление; | |
| -обработка данных исследования с помощью методов математической статистики; | |
| -анализ и интерпретация результатов; | |
| Заключение..... | |
| Список использованных источников..... | |
| Приложение..... | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации

по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

для направления подготовки 37.03.01 Психология

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Наименование дисциплины | | | | | | | | | | |
| ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса | | + | | | | | | | | |
| Б 1.Б.17 Общая психология | | + | + | + | | | | | | |
| Б1.Б.15.Общепсихологический практикум | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ОД.15 Математическая статистика | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных | | | | | | | | | + | |
| Б2.П2 Научно-исследовательская работа | | | | | | | | | + | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | | | | | | | + |
| Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Наименование дисциплины | | | | | | | | | | |

| ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг | | | + | | | | | | | |
| Б 1.Б12 Зоопсихология и сравнительная психология | | | + | | | | | | | |
| Б 1.Б.15 Общепсихологический практикум | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.3 Самоменеджмент | | | | | + | | | | | |
| Б1.Б.21 История психологии | | | | | | + | | | | |
| Б1.Б23.Введение в клиническую психологию | | | | | | + | | | | |
| Б1.Б.24.Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | | | | | + | | | | | |
| Б1.Б.26 Психофизиология | | | | | | + | | | | |
| Б1.Б.27 Основы психогенетики | | | | | | + | | | | |
| Б1.Б28 Экспериментальная психология | | | | | | + | | | | |
| Б1.Б.41 Основы патопсихологии | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ОД.17 Юридическая психология | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ОД.18 Психокоррекция | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ОД.19 Экологическая психология | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.5.1.Репертуарное интервью | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.5.2.Психосемантические методы | | | | | | | | + | | |
| Б1.Б32.Методологические основы психологии | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.9.2.Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах | | | | | | | | | | + |
| Б2.П2 Научно-исследовательская работа | | | | | | | | | + | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | | | | | | | + |
| Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Наименование дисциплины | | | | | | | | | | |
| ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | | | | | | | | | | |
| Б 1.Б.12 Зоопсихология и сравнительная психология | | | + | | | | | | | |
| Б 1.Б.15 Общепсихологический практикум | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.ОД.19.Экологическая психология | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.5.1.Репертуарное интервью | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.5.2.Психосемантические методы | | | | | | | | + | | |
| Б1.Б.32.Методологические основы психологии | | | | | | | | | + | |
| Б1.Б.33.Основы нейропсихологии | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.40.Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО | | | | | | | | | + | + |
| Б2.П2 Научно-исследовательская работа | | | | | | | | | + | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | | | | | | | + |
| Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Наименование дисциплины | | | | | | | | | | |
| ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | | | | | | | | | | |
| Б 1.Б.6 Анатомия центральной нервной системы | + | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств | | | + | | | | | | | |
| Б 1.Б.10 Нейрофизиология | | | + | | | | | | | |
| Б 1.Б.13.Психология личности | | | | + | | | | | | |
| Б 1.Б.18 Психология развития и возрастная психология | | | + | + | | | | | | |
| Б1.Б.19 Психология стресса | | | | | | + | | | | |
| Б1.Б.23.Введение в клиническую психологию | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ОД.18 Психокоррекция | | | | | | | | + | | |
| Б1.Б.33.Основы нейропсихологии | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.34.Специальная психология | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.40.Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО | | | | | | | | | + | + |
| Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.9.1.Судебно-психологическая экспертиза | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.9.2.Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах | | | | | | | | | | + |
| Б2.П1 Практика по получению | | | | | | + | | + | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | | | | | |
| Б2.П2 Научно-исследовательская работа | | | | | | | | | + | |
| Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| | | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | |
|-------|-------|---|--|--|--|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ОПК-1 | Знать | -общие требования к библиографическому описанию источников информации; | -общие требования к библиографическому описанию источников информации; | -общие требования к библиографическому описанию источников информации, | Отчет по научно-исследовательской работе, тезисы |
| | | -способы организации информационно-поисковой работы, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; | -способы организации информационно-поисковой работы; | -способы организации информационно-поисковой работы; | |
| | | -основные требования информационной безопасности | - методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, осуществляемые в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности | -методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, осуществляемые в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности; | |
| | | | профессиональной деятельности | -нормативно-правовые основы информационного обмена, требования информационной безопасности; | |
| | | | нормативно-правовые основы информационного обмена, требования информационной безопасности | -современное состояние и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий | |

| | | | | | |
|------|---------|--|--|--|------------------|
| ПК-6 | Уметь | -осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск применением современных информационных технологий; -организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; | -осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; -использовать современные информационные и коммуникационные технологии с целью поиска, хранения и переработки информации в соответствии с требованиями информационной безопасности | -осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; -осуществлять поиск, хранение и переработку информации в соответствии с требованиями информационной безопасности; -использовать современные информационные и коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности | Отчет по научно- |
| | Владеть | -навыками библиографического и информационного поиска при создании текстовых документов (научных статей, отчетов, заключений); - приёмами и методами использования современных информационных технологий; - навыками поддержания информационной безопасности | -навыками библиографического и информационного поиска при создании текстовых документов (научных статей, отчетов, заключений); - приёмами и методами использования современных информационных технологий; -навыками работы с программными продуктами в соответствии с требованиями информационной безопасности | -навыками библиографического и информационного поиска при создании текстовых документов (научных статей, отчетов, заключений); -навыками использования информационно-коммуникационных технологий для создания профессиональных продуктов в электронной информационно-образовательной среде; -навыками работы с программными продуктами в соответствии с требованиями информационной безопасности | |
| | Знать | -основные направления профессиональной деятельности психолога; -базовые принципы, определяющие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | -содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога; -базовые методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | -базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога; -методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | |

| | | | | | |
|-------------|----------------|--|---|--|--|
| ПК-7 | Уметь | -формулировать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога | -формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека на основе теоретико-методологического анализа научно-исследовательской проблемы или практической ситуации | -осуществлять теоретико-методологический анализ научно-исследовательской проблемы или практической ситуации с целью постановки профессиональных задач; -формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования | Отчет по научно-исследовательской |
| | Владеть | -навыками формулирования задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога | -навыками формулирования задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; -основными приемами теоретико-методологического анализа научно-исследовательской проблемы или практической ситуации | -умением осуществлять теоретико-методологический анализ научно-исследовательской проблемы или практической ситуации с целью постановки профессиональных задач; -навыками формулирования задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога, - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к условиям реальной ситуации | |
| | Знать | -этические нормы и принципы научно-психологических исследований; -основные принципы организации и этапы проведения психологических исследований | -этические нормы и принципы научно-психологических исследований; -методологические принципы организации психологических исследований; -методы психологической диагностики; -методы количественного и качественного анализа результатов исследования | -этические нормы и принципы научно-психологических исследований; -категориальный аппарат, теоретические и методологические основы научно-психологических исследований; -методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики измеренных свойств; -методы количественного и качественного анализа результатов исследования | |

| | | | | | |
|-------------|---------|--|--|---|-------------------------|
| | Уметь | -реализовывать приемы использования основных методов психологической диагностики, анализа результатов исследования; -решать типовые психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения | -реализовывать принципы организации и проведения психологических исследований в соответствии с этическими нормами и принципами; -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме | -реализовывать принципы организации и проведения психологических исследований в соответствии с этическими нормами и принципами; -осуществлять интерпретацию результатов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме | |
| | Владеть | -приемами психологической диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов; -приемами решения стандартных психологических задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения | -навыками организации и проведения психологических исследований в соответствии с этическими нормами и принципами; -навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; -навыками интерпретации результатов психологического исследования | -навыками организации и проведения психологических исследований в соответствии с этическими нормами и принципами; -навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; -навыками интерпретации результатов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | |
| ПК-8 | Знать | -принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | -основные методы психодиагностики, принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | -теоретико-методологические основы психологического исследования, - принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Отчет по научно- |

| | | | | | |
|-------------|---------|--|---|--|--|
| | Уметь | -реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | -осуществлять организацию психологических исследований и реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | -осуществлять организацию психологических исследований на основе теоретико-методологического анализа научно-исследовательской проблемы; - реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | |
| | Владеть | -приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | -приемами теоретико-методологического анализа проблемы исследования; приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | -приемами теоретико-методологического анализа научно-психологических проблем с целью постановки задач и планирования этапов исследования; -приемами организации психологических исследований и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | |
| ПК-9 | Знать | -закономерности и механизмы функционирования личности человека в норме и патологии, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | -закономерности и механизмы функционирования личности человека в норме и патологии; -психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями; -базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | -закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики у людей с ограниченными возможностями; -психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями; -базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Отчет по научно-исследовательской работе, |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|--|--|
| | Уметь | -осуществлять анализ проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | -формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями; -осуществлять анализ проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | -осуществлять постановку задач в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями; -реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | |
| | Владеть | -навыками анализа проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | -навыками определения задач научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями; -навыками анализа проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | -навыками определения задач научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями; -навыками применения знаний различных отраслей психологии для анализа, объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей, психологических проблем, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль программой производственной практики не предусмотрен.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формы промежуточного контроля

Контролируемые виды деятельности, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые виды деятельности | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|--|
| 1. Подготовительный / теоретико-методологический этап | | | |
| 1.1 | -постановка проблемы, определение направления и темы исследования, постановка научно-исследовательских задач | ПК-6 ПК-7 | введение к исследованию |
| 1.2 | -определение теоретико-методологических основ исследования | ПК-6 ПК-7 | введение к исследованию |
| 1.3 | -разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции, составление методического раздела программы исследования | ПК-6 ПК-7 | введение к исследованию |
| 1.4 | -проведение теоретического анализа проблемы (анализ научной и научно-методической литературы по проблематике исследования; систематизация, конкретизация и выбор информационных ресурсов) | ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | тезисное изложение теоретического анализа проблемы |
| 1.5 | -составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования | ПК-7 ПК-9 | библиографическое описание источников по проблеме исследования |
| 2. Основной /организационно-исследовательский этап | | | |
| 2.1 | -организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление | ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 | отчет по НИР |
| 2.2 | -обработка данных исследования с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов | ОПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 | отчет по НИР |
| 2.3 | -формулирование выводов по результатам исследования | ПК-7 ПК-8 ПК-9 | отчет по НИР |
| 3. Заключительный / Аналитико-рефлексивный этап | | | |

| | | | |
|-----|---|---------------|----------------|
| 3.1 | Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов | ОПК-1 ПК-7 | отчет по НИР |
| 3.2 | Написание тезисов по материалам исследования | ПК-7 | тезисы /статья |

Критерии и шкала оценивания содержания введения к исследованию

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------------------|---|
| «отлично» | обосновывается актуальность исследования, его относительная новизна; представляется степень разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях; определяется методологический аппарат исследования: формулируются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, методики исследования; практическая и теоретическая значимость исследования |
| «хорошо» | обосновывается актуальность исследования; представляется степень разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях; определяется методологический аппарат исследования: формулируются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, методики исследования; практическая и теоретическая значимость исследования. Неточности или незначительные ошибки конструирования понятийного аппарата |
| «удовлетворительно» | ошибки в обосновании актуальности темы; незначительные нарушения при анализе степени разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях; трудности и / или ошибки конструирования методологического аппарата исследования, например, нарушения логической последовательности конструирования |
| «неудовлетворительно» | значительные ошибки конструирования исследовательского аппарата, ошибки в обосновании актуальности темы, взаимное несоответствие методологических признаков: несоответствие (полное или частичное) заявленной цели, гипотезы исследования формулировке его темы и т.д. / или отсутствие понятийного аппарата научного исследования |

Критерии и шкала оценивания тезисного изложения теоретического анализа проблемы

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------------------|--|
| «отлично» | тезисное изложение характеризуется глубиной теоретического анализа проблемы, содержит логичное изложение обобщенных результатов исследования, аргументированные выводы. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала |
| «хорошо» | тезисы содержат логичное изложение результатов исследования. Содержание тезисов характеризуется недостаточной степенью обобщенности результатов и недостаточной аргументированностью выводов. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала |
| «удовлетворительно» | тезисы содержат неполное изложение результатов исследования. Содержание тезисов характеризуется отсутствием обобщенности результатов, аргументированности выводов. Тезисы выполнены с нарушением требований к структуре и изложению материала |
| «неудовлетворительно» | тезисное изложение теоретического анализа проблемы отсутствует |

Критерии и шкала оценивания библиографического описания источников по проблеме исследования

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------------------|---|
| «отлично» | библиографическое описание источников по проблеме исследования выполнено в соответствии с установленными правилами описания (не менее 25 источников) |
| «хорошо» | библиографическое описание источников по проблеме исследования выполнено в соответствии с установленными правилами описания (менее 25 источников) |
| «удовлетворительно» | библиографическое описание источников по проблеме исследования выполнено с нарушением установленных правил описания, выполнено описание менее 25 источников |
| «неудовлетворительно» | библиографическое описание источников по проблеме исследования не выполнено |

Критерии и шкала оценивания содержания отчета по научно-исследовательской работе

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------------------|---|
| «отлично» | отчет по научно-исследовательской работе выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. Отчет отражает способность обучаемого использовать аналитические методы обработки информации, методы математико-статистического анализа данных, владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержит корректное описание методологии исследования, аргументированные выводы по результатам эмпирического исследования |
| «хорошо» | отчет по научно-исследовательской работе выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. Отчет отражает способность обучаемого использовать аналитические методы обработки информации, методы математико-статистического анализа данных, владение понятийно-терминологическим аппаратом. Описание методологии исследования содержит незначительные ошибки, выводы по результатам исследования характеризуются недостаточной аргументированностью |
| «удовлетворительно» | отчет по научно-исследовательской работе не выполнен в полном объеме, и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации. Решение исследовательских задач, представленных в отчете, характеризуется низким качеством выполнения, нарушением логической последовательности изложения информации, низким уровнем сформированности понятийно-терминологического аппарата. Описание методологии исследования содержит значительные ошибки, содержание отчета характеризуется отсутствием качественного анализа и аргументированности представленных результатов |
| «неудовлетворительно» | отчет по научно-исследовательской работе не выполнен и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации. Описание методологии исследования содержит значительные нарушения, характеризуется отсутствием количественного и качественного анализа, выводов по результатам исследования |

Критерии и шкала оценивания содержания тезисов по материалам исследования

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------|--|
| «отлично» | тезисы содержат логичное изложение обобщенных результатов исследования, аргументированные выводы. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала |

| | |
|-----------------------|--|
| «хорошо» | тезисы содержат непротиворечивое изложение результатов исследования. Содержание тезисов характеризуется недостаточной степенью обобщенности результатов и недостаточной аргументированностью выводов. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала |
| «удовлетворительно» | тезисы содержат неполное изложение результатов исследования. Содержание тезисов характеризуется отсутствием обобщенности результатов, аргументированности выводов. Тезисы выполнены с нарушением требований к структуре и изложению материала |
| «неудовлетворительно» | тезисы по результатам научно-исследовательской работы не представлены |

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| <i>Шкала оценивания</i> | <i>Критерии</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> |
|-------------------------|--|-------------------------------------|
| «отлично» | – своевременное, качественное выполнение объема работ, требуемого программой практики; – глубокая теоретическая, методологическая подготовка Отчет по научно-исследовательской работе -отчет по научно-исследовательской работе выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации; -отражает способность обучаемого использовать аналитические методы обработки информации, методы математико-статистического анализа данных, владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержит корректное описание методологии исследования, аргументированные выводы по результатам эмпирического исследования | Эталонный |
| «хорошо» | –выполнение программы с незначительными отклонениями от качественных параметров Отчет по научно-исследовательской работе -отчет по научно-исследовательской работе выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации; -отражает способность обучаемого использовать аналитические методы обработки информации, методы математико-статистического анализа данных, владение понятийно-терминологическим аппаратом. Описание методологии исследования содержит незначительные ошибки, выводы по результатам исследования характеризуются недостаточной аргументированностью | Стандартный |
| «удовлетворительно» | –программа практики выполнена, значительная часть заданий вызвала затруднения; Отчет по научно-исследовательской работе -отчет по научно-исследовательской работе не выполнен в полном объеме, и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации; -решение исследовательских задач, представленных в отчете, характеризуется низким качеством выполнения, нарушением логической последовательности изложения | Пороговый |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|
| | информации, низким уровнем сформированности понятийно-терминологического аппарата; -описание методологии исследования содержит значительные ошибки, содержание отчета характеризуется отсутствием качественного анализа и аргументированности представленных результатов | |
| «неудовлетворительно» | –программа практики в полном объеме не выполнена Отчет по научно-исследовательской работе -отчет по научно-исследовательской работе не выполнен и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации; -описание методологии исследования содержит значительные нарушения, характеризуется отсутствием количественного и качественного анализа, выводов по результатам исследования | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости студентов

(текущий контроль не предусмотрен)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Введение к исследованию

Во введении характеризуются условия, сопутствующие исследованию, состояние исследуемого вопроса в теории и практике, обосновывается актуальность выбранной темы, указывается логический (понятийный) аппарат исследования.

Практические задания:

1. обоснование и формулирование темы исследования;
2. обоснование актуальности исследования;
3. анализ степени разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях;
4. определение методологического аппарата исследования:
 - 4.1. определение объекта и предмета исследования;
 - 4.2 формулирование цели и задач исследования;
 - 4.3 разработка гипотезы исследования;
 - 4.4 определение теоретико-методологических основ, методов исследования;
 - 4.5 выбор и обоснование методик исследования;
 - 4.6 обоснование относительной новизны, практической и теоретической значимости исследования.

Тезисное изложение теоретического анализа проблемы

Практические задания:

1. анализ основных подходов к изучению проблемы, отечественных и зарубежных исследований, раскрытие сущности и особенностей объекта и предмета исследования;

2. анализ факторов, условий, основных закономерностей развития и проявления исследуемого конструкта, изучение типологий и классификаций;

3. тезисное изложение теоретического анализа проблемы, содержанием которого является логичное изложение обобщенных результатов исследования, аргументированные выводы.

Библиографическое описание источников по проблеме исследования

Практическое задание:

Составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования. Обзор литературы (степень разработанности) представляет собой список авторов, которые изучали проблемы ранее, и прямым или косвенным образом относятся к предмету исследования. Библиографическое описание источников по проблеме исследования выполняется в соответствии с правилами описания, которые закреплены ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Требования стандарта обязательны для всех работ, связанных с библиографическим описанием. Сведения о каждом документе в списке использованных источников оформляют в виде библиографического описания (не менее 25 источников).

Отчет по научно-исследовательской работе

Практические задания:

1. выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования;
2. организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление;
3. обработка данных исследования с помощью методов математической статистики;
4. выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования;
5. выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования;
6. анализ и интерпретация результатов;
7. формулирование выводов по результатам исследования
8. выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования;
9. подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов.

Тезисы по материалам исследования

Практическое задание:

Написание тезисов, представляющих логичное изложение обобщенных результатов исследования и аргументированные выводы.

Оформление отчетной документации по производственной практике

По итогам прохождения производственной практики студенты предоставляют:

- дневник производственной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа);

- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение задач эмпирического исследования с приложением диагностических и исследовательских материалов (протоколы исследования, психологическое заключение и т.д.);

- тезисы доклада по материалам исследования на итоговую конференцию

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов (текущий контроль не предусмотрен)

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточной аттестации студентов, и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств, предусмотренных рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|--|
| Практическое задание (структурные элементы отчета по НИР) | практическое задание направлено на выполнение задач научно-исследовательской работы. Оценка выполнения практических заданий, включенных в структуру отчета, осуществляется во время проведения заключительной конференции в форме защиты отчета по производственной практике НИР |

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Оценивание

результатов научно-исследовательской работы осуществляется на основе следующих документов:

– Заключение руководителей производственной практики от профильной организации и от Университета о выполнении плана производственной практики (научно-исследовательской работы)

– Аттестационный лист по результатам производственной практики содержит оценку уровня сформированности компетенций (качество выполнения работ индивидуального задания) обучающегося.

Результаты оценивания представляются в таблице (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, соответствующим номером, если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-----------------|--|-------------------------------------|-------------|-----------|------------------------|
| | | эталонный | стандартный | пороговый | компетенция не освоена |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-1 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | | | |
| ПК-6 | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | | | | |
| ПК-7 | способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | | | | |
| ПК-8 | способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | | | | |
| ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | | | | |

Руководитель производственной практики от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции обучающегося учитывает следующие критерии:

- умение пользоваться литературными, справочными материалами, нормативной документацией;
- качество и своевременность выполнения объема работ, установленного программой практики;
- качество предоставленной отчетной документации.